



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №2 АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА №2 АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»)**

Донецкая Народная Республика, 287302 М.О. Амвросиевский, г.Амвросиевка, пл. им.Ленина, д.1
телефоны: +7(949)3445936, e-mail: amvr_shool2@mail.ru, ИНН 9304019909

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.»

Протокол №7 от 17.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.»

 И.Д.Кириленко

Приказ № 86/1 от 17.04.2025

Отчет

о результатах самообследования

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №2 АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год**

Амвросиевка 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	37
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	38
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	46
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	52
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	54
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ.....	55
 РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	 56

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2 АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.»)
Руководитель	Кириленко Инна Дмитриевна
Адрес организации	287302, Донецкая Народная Республика, М.О. АМВРОСИЕВСКИЙ, г. АМВРОСИЕВКА, площадь им. Ленина, д. 1
Телефон, факс	+7 (949) 344-59-36
Адрес электронной почты	amvr_school2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Амвросиевского муниципального округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	ЛО035-00115-77/00656401
Свидетельство о государственной аккредитации	от «14» июня 2023 г. № 1081 серия 90А02

Основным видом деятельности ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, программы дополнительного образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 » О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, рабочие программы дополнительного образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1 - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов

– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим образовательной деятельности:

5-ти дневная рабочая неделя.

Сменность занятий

Одна учебная смена.

Продолжительность уроков:

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; во 2-х классах - 45 минут

в 5-9-х классах - 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Таблица 1

Уровень образования	Количество обучающихся	Численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	149	0	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
Основное общее	226	0	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Среднее общее	37	0	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
------------------	----	---	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 406 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.03.2023 № 372;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.4.)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как достаточную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Обеспечена консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООП по новым ФГОС НОО и ООП и федеральных образовательных программ. Был проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООП, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООП.

Проводилась поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООП: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол № 1 от 25.08.2024) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд 7 (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2024 году с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования ДНР, опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), наличия материально – технической базы была организована работа 10 и 11 классов психолого – педагогического профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 2

Таблица 2

Класс	Профиль	Углубленное изучение предметов
10	Психолого-педагогическое направление естественно-научный профиль	Химия Биология
11	Психолого-педагогическое направление естественно-научный профиль	Химия Биология

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – 2 обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития (вариант 2) – 1 обучающийся
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3.) – 1 обучающийся
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития (вариант 2) – 1 обучающийся

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2024 – 2025 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы
- курс внеурочной деятельности «Самбо» 1-11 классы
- «Функциональная грамотность» 1-11 классы
- «Россия – мои горизонты» 6-11 классы
- Курс «Расту и развиваюсь здоровыми» 5 классы
- Курсы научной, исследовательской направленности :
 - «Решение химических задач» 10-11 классы
 - «Самопознание» 10-11 классы
- школьный спортивный клуб
- школьный театр «ШТЭМ»
- школьный хор «Светлячок»
- «Движение первых»
- Музейный уголок

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, (одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания школы (обновленной в августе 2023 года и рассчитанной на 5-летний срок реализации) и Календарного плана воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка.
- Закон об образовании РФ.
- Федеральная программа развития образования.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ.
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность также регламентируется Уставом ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.», Правилами внутреннего распорядка обучающихся. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью, регламентируется должностными инструкциями.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно - оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое, правовое, воспитание семейных ценностей. К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного подхода в формировании личности ребенка, идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и школьниками; система отношений внутри ученического и педагогического коллективов; отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное соуправление;
- система работы классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. К ним относятся: школа искусств, ДЮСШ, ДТДЮ, ЦКиД «Виктория», городской краеведческий музей и музей Боевой славы, Совет ветеранов ВОв и Совет ветеранов Афганистана, служба по делам детей и Центр занятости населения г. Амвросиевка, служба профилактики ГИБДД, подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский».

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Кадровый состав воспитательной службы школы:

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитанию
- педагог-организатор
- социальный педагог
- педагог-психолог
- классные руководители

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- учебно-познавательное;
- профилактика правонарушений;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическо-трудовое;
- работа с родителями;
- социальное партнерство;
- профориентационная работа;
- волонтерское движение.

Для решения задач воспитания в Школе налажена систематическая работа, а именно:

1. Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу: аналитические приказы и справки; приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике правонарушений; разработан и утвержден план по профилактике; индивидуальные программы педагогической и социально - педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; Положение об организации и постановке на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении; планы воспитательной работы классных руководителей.

2. «Социальный паспорт» школы, планы работы, наличие протоколов; информационные стенды для учащихся и их родителей, где размещены:

- правила поведения для учащихся;
- общешкольный воспитательный план;
- план заседаний педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план работы Совета профилактики;
- график работы кружков.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 11-х классах по 1 часу в неделю.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. В школе работают 21 классный руководитель, каждый из них на основании Рабочей программы воспитания ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» и Календарного плана воспитательных мероприятий на 2023 – 2024 и 2024-2025 учебные года составляет План воспитательной работы с классом и ведет Дневник классного руководителя по 4 направлениям:

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Работа с учителями-предметниками в классе.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Каждый первый вторник месяца в школе классными руководителями проводится единый информационный медицинский день, а последняя пятница - единый день правовых знаний. Каждый месяц в рамках воспитательной работы школы были запланированы и проведены следующие тематические месячники:

- охрана жизни и здоровья детей (месячник основ безопасности жизнедеятельности «Сохрани здоровье на всю жизнь») - сентябрь;
- правовое образование и нравственное воспитание (месячник морально-правового воспитания и пропаганды «Храни меня, мой закон») - октябрь;
- патриотическое воспитание детей и подростков (месячник патриотического воспитания «Я – житель Донетчины») - ноябрь;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (месячник превентивного воспитания «За здоровый образ жизни») – декабрь;
- экологическое воспитание (месячник экологического воспитания «Земля - наш общий дом») - январь;
- художественно-эстетическое образование и воспитание личности (месячник художественно-эстетического воспитания «Внешняя и внутренняя красота человека») - февраль;
- семейное воспитание (месячник семейно-бытовой культуры «Тепло семейного очага») - март;

- физическое воспитание (месячник физической культуры и спорта «Спорт! Спорт! Спорт!»)
- апрель;
- патриотическое воспитание (месячник военно-патриотического воспитания «Вечная слава героям! Мы низко кланяемся им!») - май.

В течение 2024 учебного года классными руководителями был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов школы по следующим критериям:

- отношение к обучению;
- воспитанность;
- отношение к труду;
- участие в классном самоуправлении;
- участие в классных и школьных воспитательных мероприятиях;
- отношения в классном коллективе и с учителями.

Средний уровень воспитанности обучающихся по школе составляет – 93 %.

Методическая воспитательная работа в школе проходит в форме заседаний методического объединения классных руководителей, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической. Методическое объединение классных руководителей состоит из 21 классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие

Основными задачами МО являются:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

На методическом объединении классных руководителей в течение учебного года рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

В 2024 году было проведено **шесть** заседаний МО классных руководителей.

Нужно сказать, что методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен, и этим опытом они с удовольствием делятся со своими коллегами:

Андросова А.Н., Шматок А.А. Ермак В.Г., Шкрыль Т.Ю. – проделали большую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям школьной жизни.

Дубикова Е.И., Селезнева Т.И. – работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам).

Фелоненко О.В., Кравченко Т.В. – продолжали работу по формированию классного коллектива, особое внимание уделяли поведению своих воспитанников в школе: на уроке, перемене.

Сенченко Н.Г. - уделяла внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством цикла воспитательных часов.

Кузнецова С.В., Петрова Д.И. – развивали творческую активность своих воспитанников, создавали условия для реализации их потенциала.

Воротынцева Ю.А., Петрова Д.И., Фелоненко О.В., Кравченко Т.В. - уделили много внимания профорientационной работе с выпускниками и формированию здорового образа

жизни у обучающихся.

Воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями 1-11 классов в течение года, носили активную информационную и познавательную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию обучающихся. В ходе работы с ученическим коллективом классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в разнообразных формах и методах воспитательного процесса и использовать современные образовательные технологии, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздники, конкурсы и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей и родителей.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.

2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в 1-11 классах школы проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся, отношение к жизненным ценностям, анкетирование родителей и детей по вопросу питания в школьной столовой, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители 1 - 11 классов в течение учебного года проводили большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, предупреждению суицидального поведения детей и подростков, профилактике терроризма и экстремизма в детской подростковой среде, проводили мероприятия по формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие обучающихся в различных проектах, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах как Муниципального, так и Республиканского и Международного уровней, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Классные руководители вели большую воспитательную профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений у детей и подростков, отсутствуют пропуски занятий в школе без уважительной причины, повысилось самосознание детей девиантного поведения. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, Дню 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они были проведены на высоком методическом уровне, в полной мере реализовывая творческий потенциал обучающихся. Классные руководители стараются также привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе - от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Подводя итоги работы классных руководителей школы, можно сделать вывод, что все члены педагогического коллектива проявили себя инициативными, заинтересованными и творческими людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности;

оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2024 учебного года можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были реализованы.

Проблемное поле:

Не на должном уровне еще ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, подростками, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, а диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к участию в воспитательных мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся, а особенно - подростков девиантного поведения, обучающихся, состоящих на ВШУ.

3. Разнообразить формы и методы работы со школьниками, состоящими на ВШУ, и льготными категориями, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных морально - нравственных качеств детей и подростков.

4. Больше внимания уделять изучению личности школьника.

5. План воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Профилактика преступлений и правонарушений.

Воспитательная профилактическая система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом ДНР «Об образовании», Конституцией Донецкой Народной Республики, Государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования, Законами «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепциями формирования здорового образа жизни детей и молодежи ДНР, патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, Программой «Патриотическое воспитание детей и молодежи ДНР», Инструкцией об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, Планами мероприятий МОН ДНР по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях, мероприятий МОН ДНР по профилактике правонарушений среди обучающихся и другими материалами, которые в 2024 учебном году являются основными программными документами, регулирующими профилактическую деятельность в образовательной среде.

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств в школе проводятся мероприятия по профилактической работе, и **цель** этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся школы, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся,

активизации воспитательной позиции родителей. **Задачи воспитательной работы** школы - организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения; создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание психолого - педагогической помощи семьям, находящимся в СОП; развитие творческих способностей и социальной активности школьников. Система работы по профилактике включает в себя: организационную работу, просветительскую работу; профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в школе. Основными ее направлениями являются:

1. Предупреждение неуспеваемости.
2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.

В школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияния на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике. Для решения вышеперечисленных задач в школе налажена систематическая работа, а именно:

1. Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу: аналитические приказы и справки; приказ о назначении ответственного за организацию работы по профилактике правонарушений; разработан и утвержден план по профилактике; индивидуальные программы педагогической и социально - педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; Положение об организации и постановке на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении; планы воспитательной работы классных руководителей.

2. «Социальный паспорт» школы, планы работы, наличие протоколов; информационные стенды для учащихся и их родителей, где размещены:

- правила поведения для учащихся;
- общешкольный воспитательный план;
- план заседаний педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план работы Совета профилактики;
- график работы кружков.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся проводят классные руководители. Классными руководителями 1-11 классов составлен индивидуальный план воспитательной работы на год, включающий план работы с семьей, с родителями обучающихся. На 5 сентября составлен «банк данных» обучающихся каждого класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

В течение текущего учебного года проводилась **сверка** с подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский» по информации об обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения в течение учебного года; было ли совершено насилие или жестокое обращение над детьми и подростками среди обучающихся школы; состоят ли они на учете в службе по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский». Обучающихся, состоящих на учете в службе по делам

несовершеннолетних, в школе нет.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики, цель которого – воспитательное воздействие на личность обучающегося, а задачами его являются: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного года состоялось четыре **заседания ученического комитета** МО «Поколение нового века», где заслушивались дети и подростки по вопросам посещения уроков, обучения, дисциплины. В течение года членами учкома МО были проведены следующие рейды-проверки:

- опоздание на уроки;
- готовность к урокам, выполнение домашних заданий;
- дежурство в классе, санитарное состояние классов, соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- внешний вид учащихся;
- состояние школьного имущества и т.д.

Результаты проверок были размещены в школьной стенгазете «Зеркало недели», были приняты меры по устранению недостатков и нарушений.

В течение учебного года в школе проводились линейки по вопросам права, дисциплины, успеваемости, посещаемости занятий; продолжалась работа по оформлению постоянно действующих стендов по пропаганде здорового образа жизни, стенда «Правовой вестник обучающегося»; в течение учебного года в школе действовала «Почта доверия», куда дети обращались со своими проблемами и пожеланиями; эти вопросы были рассмотрены на заседаниях Совета профилактики правонарушений школы.

Каждый первый вторник месяца в школе проводился единый информационный медицинский день, а последняя пятница – единый день правовых знаний. В течение года в школе проводились конкурсы плакатов, стенгазет, рисунков, радиогазет, которые пропагандировали здоровый образ жизни, были направлены на профилактику вредных привычек, СПИДа, наркомании и т.д.

В октябре и в апреле в школе проходил **месячник усиленной правовой пропаганды** по профилактике правонарушений среди подростков **«Храни меня, мой закон»**.

Цель месячника: формирование правовой культуры, привитие учащимся уважения к правам и свободам человека, выполнение ими законов социума.

Большую роль в воспитательной профилактической работе школы играют **классные руководители**, которые проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости учебных занятий и мониторинг воспитанности обучающихся, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по устранению недостатков. Основной формой работы классного руководителя с детьми является классный воспитательный час и КТД. Многие из них были посвящены профилактике правонарушений («Как вести себя в общественных местах», «Жестокие игры», «Об уголовной ответственности»); правовому всеобучу («Знай и реализуй свои права, управляй своим будущим», «Твои права и обязанности», «Имею право»); предотвращению употребления наркотиков и психотропных веществ («Твоя жизненная позиция», «Знак беды», «Осторожно! Наркотики!», «О здоровом образе жизни», «Не сломай судьбу свою»). В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по профилактике правонарушений и воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек. В рамках работы проведены: беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», час общения – обсуждение. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Подумай и реши – что важно в жизни для твоей души». В школьной библиотеке библиотекарем в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; «Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

В сентябре и мае 2024 года была проведена профилактическая акция «**Внимание, дети!**», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; конкурс рисунков, фотографий. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД. Ежемесячно классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей подписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В течение текущего учебного года систематически велась работа по **правовому воспитанию детей и подростков**: проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов ДНР, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях детей и родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей; по профилактике и предупреждению **правонарушений, преступлений, детского суицида**. Реализация плана по профилактике правонарушений, преступлений и предупреждению детского суицида, помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, работников криминальной милиции по делам несовершеннолетних ОМВД России «Амвросиевский», специалистов службы по делам детей администрации Амвросиевского района. В школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и противоправных действий, суицидального поведения несовершеннолетних. С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно - методическая документация по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек и суицида среди несовершеннолетних, разработаны планы мероприятий по данным направлениям. Оказывалась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказавшимся в социально – опасном положении.

В течение года в школе ежедневно осуществлялся **контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися**. В школе разработана система работы по учету посещения и отслеживания учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, опозданиям, согласно Положению, утвержденному приказом №187 от 30.08.2017 года. С целью усиления контроля за посещением занятий учащимися, предупреждения преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних осуществлялась проверка классных журналов, журнала учета посещаемости занятий учащимися. Осуществлялся контроль за **занятостью учащихся в каникулярное время**. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных воспитательных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой», «Я могу собой гордиться», «Спор не ссора», «Мысли, чувства, поведение», «Что такое толерантность» и др. Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание в школе в течение учебного года уделялось **практическим занятиям с оказанием психологической поддержки**, по необходимости – индивидуальной помощи, которые проводили психолог школы, социальный педагог и классные руководители 1- 11 классов. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В течение учебного года с родителями систематически проводилось **психологическое просвещение** в вопросах противоправного поведения детей и подростков, профилактики зависимости от вредных привычек, в том числе и информация о мерах профилактики суицида среди несовершеннолетних. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике девиантного поведения, были даны рекомендации, как заметить у детей и подростков отклонения в поведении, что делать, если у ребенка замечены признаки асоциального поведения. Были разработаны рекомендации и памятки для родителей. Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Одно из основных направлений реформирования воспитательного процесса - обеспечение в каждом учебно-воспитательном заведении соответствующих условий для развития физически и психически здоровой личности, предотвращение пьянства, наркомании, насилия, других негативных асоциальных явлений. Поэтому в школе построен такой учебно-воспитательный процесс, который обеспечивает длительное и целостное воспитательное воздействие на учащихся и их родителей. С этой целью в течение текущего учебного года были проведены классные родительские собрания, на которых согласовывались, координировались усилия школы и семьи по созданию условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка, повышалась педагогическая культура родителей и их ответственность за воспитание учащихся.

В ноябре, апреле месяце в школе традиционно проводилась акция для семей льготных категорий «Сотвори добро», в рамках которой была оказана материальная помощь в виде одежды, обуви, продуктов питания, моющих средств, школьных принадлежностей семьям, остро нуждающимся в помощи (дети – сироты, малообеспеченные, многодетные семьи, дети из семей переселенцев).

Общение классного руководителя и родителей в течение года осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью составления акта обследования материально – бытовых условий проживания, но и с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, консультирования родителей по выявленным проблемам, оказания им психолого – педагогической помощи.

В школе в течение текущего учебного года проводилась большая работа по профилактике **фактов жестокого обращения с детьми**:

- Выявление учащихся «группы риска»: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска».

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребенку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к воспитанникам. И решать эту проблему нельзя наскоком, она требует кропотливой систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям; профилактики венерических болезней, СПИДа, вредных привычек, в школе были проведены следующие просветительские мероприятия: уроки нравственности для мальчиков: «Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости» (5-9 классы); уроки нравственности для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (5-7 классы). Для девочек 8-11 классов учителем биологии и медсестрой школы была проведена беседа «Между нами девочками», на которой они рассказали школьницам, почему так важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь. Особое внимание в беседе с девушками было уделено формированию женственности, внешнему виду, общению с противоположным полом.

В наше время невозможно переоценить роль ИКТ в жизни как взрослых, так и детей. Они прочно вошли в нашу жизнь, неся не только доброе и вечное, но и определённый процент негатива, так как первая часть аббревиатуры ИКТ, а именно, «информационно»,

непосредственно связана с поиском необходимых данных, наглядности в сети Интернет, поэтому особое внимание в течение года в школе уделялось вопросу профилактики **безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве**. Работа в этом направлении ведется в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс), старшее (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно проводиться не только на уроках информатики, но и на других предметах, а также и во внеурочной деятельности. Неделя безопасного Интернета проводится в школе в целях привлечения внимания к проблеме детей и взрослых в сети Интернет. Предметная неделя как форма методической, учебной и внеклассной работы представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предлагает разнообразные формы деятельности, способствует личностному развитию учащихся. Достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергаются их дети, находящиеся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что это лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребёнка основам безопасности дома и на улице, не отдают себе отчёта в том, что он абсолютно незащищён перед потоком информации из Интернета. Наша задача – выработать в нём критическое мышление. С родителями ведётся постоянная разъяснительная работа, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно её устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте.

Выводы:

По итогам работы по профилактике правонарушений наметились положительные результаты: уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины, стал более организованным и полезным досуг всех категорий обучающихся.

Проблемное поле:

- трудности в организации отдыха детей асоциального поведения и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, во время учебного года по причине недостаточного финансирования;
- недостаточная активность работы школьной службы медиации из-за маленького опыта работы и недостаточного количества подготовленных по медиативным технологиям медиаторов;
- низкая активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях правовой направленности;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать работу с трудными подростками по привлечению их к организованному отдыху, к участию в трудовых бригадах, волонтерской деятельности.
2. При организации профилактической работы теснее сотрудничать с учреждениями социума.
3. Повышать активность обучающихся школы в конкурсных мероприятиях по правовому, здоровьесберегающему направлениям.
4. Активизировать работу по привлечению родительской общественности и специалистов социума по правовому воспитанию и формированию ЗОЖ обучающихся.
5. Продолжить работу по обучению медиативным технологиям медиаторов из числа педагогов и обучающихся школы.
6. Проводить месячники по профилактике правонарушений среди обучающихся один раз в полугодие.

Профилактика экстремизма и терроризма

Система профилактической антитеррористической работы в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» включает в себя: - Реализацию плана по антитеррористической деятельности.

- Подготовку воспитанников и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.»

- Предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности и минимизация ее последствий.
- Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для формирования навыков воспитанников и педагогов действовать в экстремальных ситуациях в школе регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Традиционно в День знаний, День защиты детей, в канун школьных каникул в школе проводятся игры, эстафеты, практические занятия и тренинги, направленные на формирование сознательного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В обеспечении условий безопасности учебного заведения школа руководствуется Федеральными законами, постановлениями правительства РФ и Донецкой Народной Республики, Амвросиевского муниципального округа и внутренними нормативными актами.

Обеспечение безопасности в школе включает:

- Пропускной режим и охрану здания школы. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны.
- Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. Чрезвычайных ситуаций в школе не было.
- Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируется учащимися дежурных классов и педагогами. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.
- Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность.
- Ученики школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения учителя или дежурного администратора.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Также ведётся работа с обучающимися льготных социальных категорий и подростком, состоящим на ВШУ. С этими детьми постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом, психологом и классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями, составляются акты материально - бытовых условий проживания семей.

Раз в четверть в школе проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности в начале 2023 года были изданы приказы по школе: №278 от 11.10.2024 г. «Об усилении мер безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения», №242 от 09.09.2024 г. «Об обеспечении защиты служебной информации ограниченного распространения, определении должностных лиц, ответственных за ее хранение и лиц, имеющих к ней доступ», №212 от 02.09.2024 г. «Об обеспечении своевременного информирования о чрезвычайных

происшествиях в школе в 2024 – 2025 учебном году», №266 от 01.09.2023 г. «Об утверждении Порядка остановки учебно – воспитательного процесса при угрозе осуществления террористического акта в МБОУ «Амвросиевская школа №2», №220 от 05.09.2024 г. «О создании внутришкольной антитеррористической рабочей группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе», №211 от 02.09.2024г. «О назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике терроризма и экстремизма»; разработано и утверждено Положение об антитеррористической группе образовательного учреждения. В 2024 году проведено 5 заседаний антитеррористической группы. Вопросы профилактической антитеррористической работы рассматриваются на педсоветах школы, совещаниях при зам. директора по ВР, методических объединениях классных руководителей. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. В школе работает два охранника - представители охранной фирмы «Герань» (в дневное время) и три сторожа (в ночное время), у каждого из них имеется должностная инструкция. Имеется памятка при установлении уровней террористической опасности, которая изучается на классных часах и уроках.

В школе создана система воспитательно - профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение месячников правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; круглые столы с приглашением представителей правоохранительных органов, криминальной милиции ОМВД России «Амвросиевский», специалистов СДД и прокуратуры, юристов; организацию школьных праздников; сотрудничество с общественными организациями города и района; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений; проведение общешкольных родительских собраний и конференций. В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, по правому воспитанию обучающихся, создана Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»; создана внутри школьная рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму, проводятся заседания антитеррористической комиссии, пишутся протоколы заседаний.

В школе ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде, потому что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений. Для более эффективной работы социального педагога, классных руководителей и психолога школы в начале учебного года был составлен план работы школы по выявлению и профилактике экстремизма среди учащихся школы. Наша работа ведется по *двум направлениям*:

1. Выявление и работа с выявленными.
2. Профилактическая работа.

1-ое направление. Выявление и работа с выявленными.

Одним из важных условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Существует определенная группа подростков и молодежи, которая не скрывает своей принадлежности к определенному неформальному молодежному объединению. Это обнаруживается по высказываниям, манере поведения, внешнему виду. Сюда входит:

1. Ежемесячное *мониторинговое обследование* учащихся школы. Социальный педагог ежедневно проводит осмотр внешнего вида учащихся.
2. *Анкетирование учащихся.*
3. *Тестирование учащихся.*
4. *Тренинговые занятия:* Тренинг «Межкультурная компетентность обучающихся» (для обучающихся 8 – 11 классов).

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания.

2-ое направление. Профилактическая работа с учащимися школы, родителями,

педагогическим коллективом.

1. Работа с несовершеннолетними.

Проведение регулярных бесед с обучающимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления. Проводиться анкетирование, встречи с родителями, изучение быта и социальных условий, обучающихся, которые позволяют увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы о подверженности тем или иным течениям.

В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности. В течение 3 квартала текущего учебного года были проведены:

- воспитательные профилактические и просветительские беседы с обучающимися по проблемам агрессивного поведения, психологической зависимости от чужого мнения, неадекватной реакции на призывы экстремистов (для обучающихся 5-11 классов);

- Дни Правовых знаний (каждая последняя пятница месяца);

- беседы «Жить в мире с собой и с другими», «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

Также особое внимание уделяется организации досуга детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;

- тренинги;

- родительский лекторий.

3. Информационно-просветительская работа с педагогическим коллективом школы:

Для более эффективной работы классных руководителей и педагогов школы была создана папка, к материалам которой всегда можно обратиться и найти ответы на все интересующие вопросы по следующей тематике: экстремизм, рекомендации по проведению работы по профилактике экстремизма в школьной среде, социально - правовые проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде, национальная культура в школе, ксенофобия, национализм, толерантность и т.д. Папка постоянно обновляется, пополняется новыми материалами.

В течение 2023 года с обучающимися и их родителями были запланированы и проведены мероприятия, обеспечивающие безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности, которые расширили теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму, формировали у обучающихся основы толерантного поведения, создали условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества, организовали практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях: тематические и информационные воспитательные часы, устные журналы, круглые столы - «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», просмотр социальных роликов, тестирование и анкетирование, флешмоб «Вместе против террора!», викторины, ролевые игры, конкурсы, оказание первой помощи пострадавшим, основы ГО и другие.

Информация по профилактике терроризма и противодействию экстремизму была размещена на школьном сайте, также были размещены методические рекомендации и Памятки для учащихся по профилактике распространения радикальной идеологии среди верующих; были проведены учебные тренировки по отработке действий в случае угрозы совершения террористического. Был проведен мониторинг библиотечного фонда школы на наличие в нем материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организаций; в школьной библиотеке находится список рекомендованных интернет - ресурсов по различным аспектам безопасности по проблемам, связанным с терроризмом и экстремизмом.

Радикальная активность молодежи в современном обществе, представляет серьезную угрозу безопасности общества и государства. На протяжении последних лет мы являемся свидетелями ее эволюции, которая выражается в появлении ряда устойчивых тенденций, наметившихся в её развитии. Прежде всего, это тенденция глобализации. Много стран мира

подверглись влиянию радикальных настроений молодежи, результатом которых стали многотысячные акции, военные конфликты, связанные с фактами насилия и уничтожением имущества. Носители радикальной идеологии, применяющие акты насилия в качестве аргумента в отстаивании своих убеждений, не стремятся к поиску мирного пути решения вопросов посредством ведения диалога с государством, поиска разумного компромисса.

Радикализм – понятие неоднозначное. Часто под радикализмом поднимают крайнюю приверженность каким-либо идеям. Эти идеи могут касаться политики, социальной жизни, религии или национальных аспектов. Радикализм и экстремизм различают, при этом радикализм рассматривают как определенный этап, ведущий к экстремизму в дальнейшем. Радикализм постепенно может вести к агрессии и насильственным действиям. В Указе Президента от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» радикализм рассмотрен как - бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации.

Второе ключевое понятие темы – цифровизация. Цифровизация – это процесс внедрение цифровых технологий во все сферы жизни, образование, культуру, коммуникацию, в социальную сферу. Цифровизация, как процесс, берет начало еще в конце прошлого века, но именно сейчас она осуществляется и развивается очень высокими темпами.

Цифровое пространство или цифровая среда – это определенная система ресурсов, которое несет как пользу, так и вред. Среди цифровых ресурсов хотелось выделить социальные сети, медиаплатформы, мессенджеры. Социальные сети позволяют формировать группы единомышленников, вести форумы, размещать информацию, медиасредства, позволяют размещать и просматривать контент, мессенджеры дают возможность создавать тематические объединения и обмениваться информацией в очень короткие промежутки времени. Одним из глобальных минусов цифровизация является её связь с радикализмом. Интернет-ресурсы напрямую связывают с процессом радикализации детей и молодежи, так как субъекты с деструктивными взглядами находят в цифровой среде новые способы и формы привлечения к радикальным действиям.

Учитывая данные о том, что цифровая среда связана с радикализацией, можно отметить, что в особой зоне риска находятся обучающиеся – школьники. Современное молодое поколение – это так называемые «цифровые аборигены», то есть люди, родившиеся и взрослеющие в цифровую эпоху, воспринимающие цифровое пространство как вторую реальность. По данным Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры под эгидой ЮНЕСКО, существует три группы проблем, способствующих вовлечению детей и молодежи в радикальные течения: информационные, психологические, социальные.

1. Информационные проблемы.

– в цифровой среде существенно осложнился процесс контроля за информацией, которую получают дети и молодежь. Часто родители испытывают затруднения при контроле, в некоторых случаях – большие затруднения в использовании современных гаджетов. Такое положение дел способствует тому, что для детей разного возраста доступна информация, которую они не способны сами критически оценить;

– радикализации может служить ложная или искажённая информация, выдаваемая за правду, размещенная в сети интернет;

– в интернете возможно применение специальных технологий, направленных на создание внешне привлекательного для молодежи, но опасного контента: это форма подачи информации, ссылки на авторитетные для детей, подростков и молодежи источники или людей.

2. Вторая группа проблем связана с психологическими особенностями подростков.

Часто обучающиеся в силу возрастных особенностей, отсутствия должного опыта неспособны критически отнестись к информации, которая в цифровых ресурсах расположена в доступе. Подростки и молодые люди в силу возраста и особенностей формирования психики могут иметь склонность к противоречиям, к протесту, а в цифровом пространстве складывается ложное ощущение анонимности, скрытости, безнаказанности, что способствует вовлечению в деструктивные действия. Многим кажется, что цифровой формат проще и доступнее для самореализации, дети и юноши хотят стать лидерами, героями или знаменитыми, в том числе за

счёт участия в радикальных мероприятиях.

3. Социальные проблемы.

Исследователи говорят о том, что причина радикальных настроений кроется в социальных неурядицах. Дети и молодежь особо чувствительны к социальным проблемам, несправедливости, но часто не знают и не понимают правовых возможностей решения социальных проблем. Именно поэтому важно обращать внимание на семьи «группы риска» (неблагополучные семьи (асоциальные родители) или финансово обеспеченные, но не уделяющие внимание ребенку и др.), обучающиеся с проблемами в общении, дети и молодежь в трудных жизненных ситуациях. Подростки и молодые люди в подобных случаях сегодня первым делом обращаются к цифровым ресурсам, где риск попасть под негативное влияние возрастает.

В связи с этим в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» важное значение уделяется профилактической работе с несовершеннолетними, которая ориентирована на:

- совершенствование социальной сферы – место проживания молодого поколения, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций;

- создание эффективных механизмов влияния на процесс социализации личности молодых людей, вовлекая его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Результатом работы послужит формирование ответственной, успешной личности, ценности конкретного человека будут ориентированы на гражданственность и патриотизм;

- разработку системы психолого-коррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций.

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей школьного возраста. Поэтому именно на этом этапе приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время — важнейшая социальная задача. Поскольку именно в раннем детстве формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Девизом работы по формированию здорового образа жизни в нашей школе можно взять слова Томаса Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы».

Основные принципы организации работы ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» по формированию здорового образа жизни:

Целостность: воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

Комплексность: вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

Безопасность: тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

Возрастная адекватность: содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

Социокультурная адекватность: учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Основная цель для нас – формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия. Создание валеологической образовательной среды, способствующей не только

сохранению, но и развитию здоровья физического, психологического, социального, формирующей способность к здоровотворчеству и обеспечивающей высокий потенциал творческих способностей каждого обучающегося.

Учебно – воспитательная работа в школе - это старт получения знаний и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний за пределами школы.

Валеологизация образовательного процесса в школе проводится комплексно, затрагивая все стороны школьной жизни, на диагностической основе, привлекая к этой деятельности школьного психолога, социального педагога, медицинского работника, внедряя современные методы мониторинга здоровья:

- анкеты для оценки состояния здоровьесберегающей образовательной среды;
- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;
- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, формах досуга;
- анкеты для опроса учащихся об уровне их знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни.

Проводить анализ психического состояния учащихся помогает школьный психолог. Это анкетирования, определяющие уровень тревожности школьников (по шкале Сирса), их самооценку (по методике Кондаша), психологическую напряженность, характерологические особенности личности (на основе методики Айзенка) и пр.

На уроках физической культуры определялись:

- уровень физического развития школьников (на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких);
- уровень двигательной подготовленности школьников (на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость);
- уровень технической подготовки учеников (на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний).

Методы анкетирования, анализ заболеваемости обучающихся позволили выявить контингент обучающихся, распределить их по группам здоровья для уроков физкультуры, выявить занятость в спортивных секциях (школьных и вне школы), проанализировать состояние здоровья школьников и динамику заболеваемости, досуг учащихся.

В школе разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ в школе:

- организация здоровьесберегающего образовательного процесса обучения и воспитания, которая заключается в осуществлении контроля за учебным процессом, в соблюдении норм СанПиНа, в наблюдении за физическим и психическим развитием детей, в учете посещаемости, успеваемости учащихся; правильной организации учебной деятельности;
- обязательное выполнение гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям;
- строгое соблюдение режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул);
- правильная организация урока (построение урока с учётом динамики работоспособности, рациональное использование наглядных и технических средств, чередование методов и средств обучения, оптимальное время непрерывного письма и чтения).

Соблюдение санитарно-гигиенических условий:

- соблюдение светового, звукового, температурного, воздушного режимов, режима проветривания, цветового оформления учебного помещения;
- озеленение кабинетов и школьной территории;
- ежегодное испытание спортивного и учебного оборудования школы;
- проведение инструктажей по соблюдению правил техники безопасности обучающимися на уроках физкультуры, трудового обучения;
- контроль по средствам анкетирования родителей по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий).

Создание положительного эмоционального фона:

- создание здорового микроклимата;
- релаксационные упражнения на уроках;
- упражнения – энергизаторы в начале и в конце урока.

Организация уроков с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение его комфортными условиями развития и реализации природных возможностей.

Педагогика сотрудничества создает все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся. Цель – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности.

Элементы технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития обучающихся, в определённой части, отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В.В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. У учителя появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с «трудными» детьми. Сильные ученики активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных обучающихся.

Игровая технология. Нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки – квесты, уроки в форме соревнований и игр благотворно влияют на здоровье.

Компьютерные технологии. Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – всё это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся.

Использование мешочков с солью на уроке по методике Александры Дубогай, профессора Киевского института гигиены.

Внеклассная работа. Профилактическая работа с обучающимися, родителями:

- проведение месячников: месячник основ безопасности жизнедеятельности «Сохрани здоровье на всю жизнь». Цель: пропаганда здорового образа жизни; проведение оздоровительно - профилактической работы среди подростков (сентябрь); месячник превентивного воспитания: «За здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни). **Цель:** обеспечение теоретической и практической реализации мер превентивного характера, направленных на предупреждение, преодоление отклонений в поведении обучающихся и предотвращения развития различных форм их асоциального, аморального поведения; профилактика вредных привычек; привитие и развитие нравственных чувств, убеждений и потребности вести себя в соответствии с моральными нормами, действующими в обществе (декабрь).

- формирование понимания учениками роли физического совершенства в гармоничном развитии личности;
- проведение валеологических классных часов и праздников;
- лекции, консультации для родителей (часто с привлечением психолога, социального педагога, работников различных социальных служб);
- выступление школьной агитбригады «ПИН – КОД»;
- рекомендации по использованию тематической литературы;

- «круглые столы», диспуты, беседы, воспитательные часы, КВН;
- видеоуроки и видеолекции;
- тренинги;
- тематические родительские собрания;
- родительские лектории;
- смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по формированию ЗОЖ;
- проведение «Уроков здоровья»;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции дополнительного образования.

Соблюдение обучающимися двигательного режима.

Уровень двигательной активности сказывается не только на физическом, но и на умственном развитии ребёнка. Вместе с тем установлено, что с началом обучения естественная двигательная активность детей снижается на 50. Это объясняет необходимость пристального внимания педагогов нашей школы к организации двигательного режима учащихся. Для удовлетворения потребности детей в движении в школе проводятся:

Уроки физкультуры

Никакой другой урок не приносит столько радости, как урок физкультуры! На каком ещё уроке так бурно и естественно проявляется скрытая в каждом ребёнке энергия? Какой учебный предмет разовьёт заложенные в нас природой гибкость, ловкость, силу, чувство ритма и другие физические способности, необходимые не только для двигательной деятельности, но и для разностороннего развития!

Утренняя зарядка перед началом уроков

Гимнастика до занятий компенсирует 10% суточного объёма двигательной активности детей, способствует хорошей организации начала учебного дня.

Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой

Упражнения на дыхание укрепляют дыхательную мускулатуру, развивают подвижность грудной клетки, способствуют углублению дыхания и устойчивости ритма дыхания, увеличению жизненной емкости легких. Они способствуют полноценному физическому развитию детей, являются профилактикой заболеваний дыхательной системы. Также дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей на занятии. Дыхательная гимнастика направлена на повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.

Звуковая гимнастика

Физкультпаузы

Использование этой формы оздоровительной работы диктуется практической необходимостью дать детям кратковременный отдых во время занятий, связанных с большим умственным напряжением и однообразным положением тела:

- *двигательно-речевые*. Дети коллективно читают стихи и одновременно выполняют различные движения.
- *танцевальные физкультминутки*. Выполняются под весёлую музыку популярных детских песен.
- оздоровительно-гигиенические физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки для глаз:
 - прием «зрительных горизонтов» расширяет зрительно-пространственную активность в режиме школьного урока, предложен доктором медицинских наук В.Ф. Базарным. Этот прием заключается в максимальном удалении от глаз учебного материала. Следующая особенность проведения учебных занятий в режиме «зрительных горизонтов» - размер предъявляемого дидактического материала (сюжетные и предметные картинки, карточки с буквенным текстом, цифровой материал и т.д.). Самые мелкие детали должны быть по высоте не менее 1 см. Размер самых крупных изображений не должен превышать 2-3 см. Дети всматриваются вдаль и тем самым снимают напряжения с глазных мышц;
 - тренаж с помощью плаката-схемы зрительно-двигательных траекторий.

Динамические перемены

Цель и смысл динамической перемены – создать условия для возможно более содержательной и эмоционально привлекательной деятельности по интересам, направлять и разнообразить её, не подавляя инициативы детей.

Спортивно-массовые мероприятия:

- Дни здоровья.
- Малые Олимпийские игры.
- Семейные спортивно-оздоровительные праздники.
- Походы выходного дня.
- Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Организация школьного питания:

- бесплатное питание в школьной столовой (для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся льготной категории);
- витаминизация продуктов питания в школьной столовой.

Медицинское обеспечение и оздоровительные мероприятия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования обучающихся;
- проведение мониторинга здоровья (заполнение листа здоровья в классных журналах, создание банка информации по физическому развитию каждого класса);
- проведение профилактических прививок;
- рассадка обучающихся согласно рекомендации врача;
- ежемесячное обновление на стенде «Здоровье» информации в соответствии с проходящим месячником по плану санитарно-просветительской работы;
- индивидуальные беседы медработника о педикулезе, вредных привычках, профилактике гриппа и ОРВИ, КОВИД – 19 с обучающимися;
- контроль со стороны медработника за питанием школьников и соблюдением личной гигиены.

Организация пришкольного лагеря с дневным пребыванием и пришкольной площадки во время летних каникул.

Результатом внедрения системы работы школы по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни является:

- сохранение здоровья обучающихся;
- повышение функциональных возможностей обучающихся;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение активности обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья детей.

Продуктом деятельности школы по данному направлению является выпуск буклетов, пропагандирующих детей и подростков изменить свое отношение к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу ЗОЖ.

Результат:

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данного направления, но результаты желают быть лучше.

Проблемное поле:

Использовать в полной мере материально-техническое обеспечение для полноценного спортивно-массового воспитания.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
- Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами

педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

- Систематическая целенаправленная работа с родителями по оздоровлению детей в летний период.

Работа с родителями.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями в 2024 году проводилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:
 - Индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семьи
 - Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
 - Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
 - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребенка в семье
 - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
 - Коррекция и диагностика девиантного поведения ребенка в семье
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребенок», «ребенок» - «ребенок».
4. Социальная защита прав:
 - Защита прав ребенка в семье.
 - При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:
 - на групповом уровне:
 - Управляющий Совет школы (был осуществлен родительский контроль организации школьного питания – замечаний нет);
 - общешкольные и классные родительские собрания;
 - Совет профилактики правонарушений;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
 - родительские лектории по заявленным родителями темам;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в VK «ГБОУ Школа №2 Амвросиевского М.О.», родительских сообществ классов в VK (размещение памяток, листовок, буклетов и т.д.).
 - на индивидуальном уровне:
 - информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей;
 - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате;
 - работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
 - организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи детям).

Таблица 3

Работа с родителями (законными представителями)

Формат	Количество	Количество родителей
Родительское собрание	95	30400
Консультация	49	53
Индивидуальная работа	157	173

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление информационных стендов;
- проведение родительских собраний;
- проведение тренингов;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях дополнительного образования;
- проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися;
- встречи с медицинским работником школы.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается различная психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Ежегодно учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, т.к. с родителями проводится предварительная работа по оздоровлению учащихся, дается необходимая разъяснительная информация.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», Урок занятости, новогодние праздники и другие.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов и библиотечного фонда, благоустройстве пришкольной территории. В начальных и средних классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, различных конкурсов.

Члены общешкольного РК принимают участие в работе Совета школы, комиссии «За безопасность дорожного движения», Совета по профилактике правонарушений.

Результат:

Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

Недостаточно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности, к организации работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Уделять больше внимания организации и проведению тематических родительских собраний.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы нашей школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря и пришкольной площадки профориентационных бесед с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа в нашей школе делится на 3 основные ступени:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится информационно-справочному направлению. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, организуются экскурсии на предприятия города, классные часы, родительские собрания.

Профориентационная работа проводится в сетевом взаимодействии со средними и высшими учебными заведениями города и Республики, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Амвросиевка.

Результат:

Результатом введения и поддержания подобных комплексных мер можно с большой долей уверенности предположить значительное увеличение количества однозначно

определившихся с желаемым направлением профессиональной деятельности детей, а, следовательно, помочь им избежать множества ошибок и решить проблемы профессиональной ориентации школьников.

Проблемное поле:

- Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.
- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.
- Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях.
- Гнетущая необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность.
- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.
- Отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника.
- Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Возможные пути преодоления недостатков:

Эффективность профориентации выпускников школ может быть повышена путём актуализации субъективных желаний и позиции подростков, активным их включением в важную для развития личности деятельность и стимулировании личного выбора интересующих профессий. Большим подспорьем самоопределению подростка будет составление им предполагаемого карьерного пути, который приведёт к осознанному выбору профессии и осознанию факта, что он сам принял решение и готов нести за него ответственность, одновременно гордясь этим. Иначе, если такой выбор будет навязан сверху или сделан под влиянием сиюминутных обстоятельств, то не будет и успешного самоопределения наряду с решением проблемы профориентации.

Внеурочная деятельность

Миссия ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС и с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, 10-11 классов и для детей с ОВЗ. Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности -100%.

Организация воспитательной деятельности с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

Основные направления:

Таблица 4

Направления	Кружки, секции, объединения, детские движения	Традиционные общешкольные мероприятия	Другие формы организации
Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, интернациональное (толерантное)	ЮНАРМИЯ «Патриот» ЮИД ДЮП	Праздник первого звонка – сентябрь; Ярмарка «Золотая осень» - сентябрь; Посвящение в пешеходы – сентябрь;	Уроки мужества, встречи с участниками СВО «Уроки памяти», фестиваль «Пламя Победы».
Интеллектуально - познавательное	Предметные творческие объединения Внеурочные занятия	День учителя – октябрь; День пожилого человека – октябрь; Посвящение в старшеклассники – октябрь; День памяти жертв политических репрессий - октябрь;	Тематические классные часы, предметные недели, научно-практические конференции, олимпиады, встречи с интересными людьми. Экскурсии, видеопрезентации.
Художественно – эстетическое	Кружки ДДТ	Международный день толерантности - ноябрь День матери – ноябрь; День Конституции – ноябрь; Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь; День неизвестного солдата – декабрь;	Конкурсы, фестивали, организация концертов для школы, литературно-музыкальные вечера, тематические классные часы.
Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ	Инклюзивная эстафета – декабрь; Новогодние праздники - декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста – январь; Масленица – март; Книжкина Неделя – март; День защитников отечества – февраль; День Святого Валентина – февраль.	Соревнования, турниры, дружеские встречи, тематические классные часы.
Трудовое экологическое	ЛТО Акции по уборке пришкольной территории, санитарные дни в классных комнатах	Международный день памяти жертв Холокоста – январь; Масленица – март; Книжкина Неделя – март; День защитников отечества – февраль; День Святого Валентина – февраль.	Организация общественно – полезного труда, проведение субботников по благоустройству школы и школьной территории, акции на микрорайоне, тематические классные часы.
Профилактика правонарушений	Штаб по всеобучу. Совет профилактики	Международный день памяти жертв Холокоста – январь; Масленица – март; Книжкина Неделя – март; День защитников отечества – февраль; День Святого Валентина – февраль.	Ежедневный контроль посещаемости, встречи с сотрудниками МВД, совместные мероприятия с ПДН, месячники, правовая неделя.
Работа с родительской общественностью.	Родительский комитет.	День неизвестного солдата – декабрь; Инклюзивная эстафета – декабрь; Новогодние праздники - декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста – январь; Масленица – март; Книжкина Неделя – март; День защитников отечества – февраль; День Святого Валентина – февраль.	Родительские собрания, заседания, участие в управлении школой, участие родителей в мероприятиях школы, индивидуальные консультации.

В школе существуют различные формы поощрения за достижения в учебе и во внеурочной деятельности:

- награждение Похвальными грамотами за отличную учёбу,
- награждение грамотами за различные достижения;
- награждение грамотами «Гордость школы».

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается 26 обучающихся с 5 по 11 классы по направлениям: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол». ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год.

Участники ШСК принимают активное участие в муниципальных и районных соревнованиях, представляя школу на достойном уровне, занимая призовые места.

Юнармейский отряд

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ДНР, их народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

21 обучающийся школы вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ - Патриот».

Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия дают возможность девочкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряда посещают выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы, принимают участие в муниципальных, районных и Республиканских мероприятиях.

Школьные музейные уголки

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» во многом способствуют материалы школьных музейных уголков. В работе уголков используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания участников СВО, берут интервью у жителей города и выпускников школы.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музейных уголков широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в 2024 году в рамках деятельности школьных музейных уголков уделялось изучению истории родного края, истории Донбасса.

В настоящее время ведется работа по открытию Музея Боевой Славы.

Школьный хор

Хоровое пение детей — одно из главных средств школьного музыкального воспитания. Занятия в хоровом коллективе способствуют гармоничному развитию личности школьника, имеют огромное воспитательное значение и благотворно сказываются на общем развитии подрастающего поколения. Так в 2023 году в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» на базе 3- Б класса был создан хоровой коллектив «Светлячок», которым руководит классный руководитель Подлубошник Н.Н..

А наш педагогический коллектив рассматривает хоровой кружок как важнейшую область внеклассной работы, в которой учитель музыки ставит для себя главные задачи:

- привитие учащимся правильных певческих навыков;
- воспитание и охрану детского голоса;
- воспитание хоровых навыков, умело сочетая эти специальные задачи с воспитанием музыкального слуха и вкуса детей, поднятием их общей музыкальной культуры.

Школьный театр «СТЭМ»

С 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

Педагогический коллектив нашей школы активно включился в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В настоящий момент в школьном театре занимаются 20 обучающиеся с 5 по 10 класс. Ребята познают основы театрального искусства, проводят тренинги, учатся тому, как вести себя в театре, любить его, но, самое главное, они учатся жить.

Школьный театр является содружеством учащихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Задача художественного руководителя - не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык);
- МО учителей гуманитарного цикла (история, обществознание, ОДНКНР, профильные предметы ППК класса)
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);
- МО учителей эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, физическая культура).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты успеваемости во 2-11 классах по итогам 2023-2024 учебного года

Таблица 6

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	К-т качества обучения	Рейтинг качества знаний	Средний балл	Рейтинг среднего балла классов
1А	22	3	8	8	3				
1Б	16	6	7	3	0				
Всего	38	9	15	11	3	Вербальное оценивание			
2А	13	3	6	3	1	69%	4	4,22	15
2Б	18	5	6	7	0	61%	6	4,51	4
3А	25	5	13	7	0	72%	3	4,40	9
3Б	24	3	9	12	0	50%	9	4,20	16
4А	26	4	9	13	0	50%	9	4,33	12
4Б	26	3	9	14	0	46%	11	4,25	13
Всего	132	23	52	56	1	57%			
5А	15	3	4	8	0	47%	10	4,36	11
5Б	17	2	4	11	0	35%	12	4,43	7
5В	18	1	8	9	0	50%	9	4,39	10
6А	21	5	6	10	0	52%	8	4,44	6
6Б	21	2	10	9	0	57%	7	4,42	8
7А	26	1	11	14	0	46%	11	4,23	14
7Б	22	4	10	8	0	64%	5	4,46	5
8А	16	0	2	14	0	13%	15	3,88	21
8Б	18	0	5	13	0	28%	14	4,01	20
9А	17	1	5	12	0	35%	13	4,18	17
9Б	21	1	5	15	0	29%	13	4,17	18
9В	20	1	6	13	0	35%	12	4,14	19
Всего	232	21	75	133	3	42%			
10	14	3	6	5	0	64%	5	4,64	3
11А	10	2	6	2	0	80%	2	4,70	2
11Б	11	0	11	0	0	100%	1	4,72	1
Всего по школе	399	49	150	199	1				

Таким образом, успевают на «5» - **49 обучающихся – 12,3%**;
успевают на «4» - **150 обучающихся – 37,6%**;
успевают на «3» - **199 обучающихся – 49,9%**.
успевают на «2»- **1 обучающихся – 0,3 %**

Качество знаний составляет 50 %. Закончили с неудовлетворительными оценками 1 ученик: 2А - Глущенко Ульяна. По решению ТПМК ученице в 2024-2025 году предоставлено обучения по индивидуальным учебным планам по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Таблицы 7-14

Анализ качества знаний по предметам во 2-4 классах в %

Класс	Русск. Яз.	Лит. Чтен.	Иностр.яз	Математ.	Информат	Окр. Мир.	Основы религ. Культур	Музыка	ИЗО	Технология	Физкульт
2А	75	77	77	77		85				100	
2Б	78	78	94	78		94				100	
3А	76	92	100	88		96				100	
3Б	50	88	63	80		96				100	
4А	58	81	73	58		81				100	
4Б	54	81	77	70		100				100	

Анализ качества знаний по предметам в 5 классах в %

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Математика	Информатика	История	ОДНКР	География	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физ.культура
5А	53	60	67	67	100	67	100	60	67	100	100	100	100
5Б	82	59	65	53	100	83	100	88	65	100	100	100	100
5В	61	83	61	61	100	95	100	89	89	100	100	100	100

Анализ качества знаний по предметам в 6 классах в %

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Математика	Информатика	История	Обществознание	Биология	География	ОДНКР	ИЗО	Музыка	Технология	Физкультура
6А	52	76	57	62	100	67	81	86	81	95	100	100	100	100
6Б	81	91	67	62	100	81	95	86	91	91	85	95	100	100

Анализ качества знаний по предметам в 7 классах в %

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Алгебра	Геометрия	Вероятность	Информатика	История	Обществознание	Биология	География	Физика	ИЗО	Музыка	Технология	Физкультура
7А	54	58	62	62	58	54	100	73	62	89	85	65	100	100	100	100
7Б	82	91	77	64	89	82	100	91	91	100	100	82	100	100	100	100

Анализ качества знаний по предметам в 8 классах в %

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Музыка	Технология	Физкультура	ОБЖ
8А	50	75	69	13	25	25	100	69	44	69	56	63	63	100	100	100	81
8Б	50	78	72	44	39	61	100	61	72	72	39	67	61	100	100	100	94

Анализ качества знаний по предметам в 9 классах в %

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Алгебра	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Технология	Физкультура	ОБЖ
9А	47	41	64	41	24	94	88	88	77	77	53	71	94	100	94
9Б	67	67	91	43	31	100	86	91	76	61	71	86	95	100	86
9В	35	65	80	40	35	100	90	85	75	75	65	90	100	100	80

Анализ качества знаний по предметам в 10-х классах

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физкультура	ОБЖ	Индивидуальный проект	Основы психологии	Основы экономики
10	100	100	76	64	64	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ качества знаний по предметам в 11-х классах

Класс	Русский язык	Литература	Иностр.яз	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Астрономия	Физкультура	ОБЖ	Индивид. Проект	Хим
11А	100	100	90	80	80	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11Б	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Проведя анализ показателей учебных достижений по предметам учебного плана, следует отметить, что по итогам учебного года уровень успеваемости по всем предметам стабильный и высокий – 100%.

Результаты ГИА за 2023/2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 59 учащихся: 58 обучающихся по итогам текущего четвертного (семестрового) оценивания и годового оценивания, прохождения итогового собеседования допущены к ГИА. 1 обучающаяся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) получила Свидетельство об образовании. На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 21 учащихся: 21 обучающихся по итогам текущего четвертного (семестрового) оценивания и годового оценивания и итогового сочинения допущены к ГИА.

Таблица 15

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	57	20
Количество обучающихся, проходивших ГИА в ЕГЭ	-	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	21
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием, Золотую или Серебряную медали	6	4

ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР 2024

Таблица 16

Класс	Предмет	Писало работу	5	4	3	2
4	Русский язык	46	10	15	21	0
	Математика	45	6	17	22	0
	Окружающий мир	44	21	20	3	0
5	Русский язык	49	3	17	29	0
	Математика	43	2	24	17	0
	Биология	40	10	15	15	0
	История	49	14	26	9	0
6	Русский язык	37	10	12	13	1
	Математика	36	14	8	14	0
	Биология	19	11	4	4	0
	История	15	6	6	3	0
	Обществознание	20	1	9	10	0
	География	18	13	3	2	0
7	Русский язык	41	4	17	20	0
	Физика	19	6	7	6	0
	Обществознание	23	4	7	12	0

	История	17	12	5	0	0
	Математика	41	1	26	14	0
	Биология	25	11	11	3	0
8	Русский язык	31	0	14	17	0
	Физика	16	0	11	5	0
	Обществознание	16	1	8	7	0
	История	15	1	10	4	0
	Математика	31	0	10	21	0
	Биология	16	0	10	6	0
11	История	20	19	1	0	0
	География	20	17	3	0	0
	Биология	19	19	0	0	0

Результаты годового оценивания и ВПР

Таблицы 17- 22

5 класс										
Предмет / Писали работу	Оценки ВПР				Качество знаний	Годовые				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык / 49	3	17	29	0	41%	7	24	18	0	63%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					15	30.61				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					32	65.31				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					2	4.08				
Математика / 43	2	24	17	0	58%	3	24	17	0	60%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					4	9.30				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					36	83.72				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					3	6.98				
Биология / 40	10	15	15	0	63%	10	17	13	0	68%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					2	5.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					38	95.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
История / 49	14	26	9	0	82%	15	25	9	0	82%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					1	2.04				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					48	97.96				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				

4 класс										
Предмет / Писали работу	Оценки ВПР				Качество знаний	Годовые				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык / 46	10	15	21	0	54%	8	18	20	0	56%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					3	6.52				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					39	84.78				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					4	8.70				
Математика / 45	13	12	20	0	51%	9	21	20	0	67%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					38	84.44				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					7	15.56				
Окружающий мир/ 44	21	20	3	0	93%	22	19	3	0	93%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					2	4.55				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					41	93.18				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					1	2.27				

6 класс										
Предмет / Писали работу	Оценки ВПР				Качество знаний	Годовые				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык / 37	10	12	13	1	59%	13	11	13	0	65%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					6	16.22				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					29	78.38				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					2	5.41				
Математика / 36	14	8	14	0	61%	12	10	14	0	61%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					2	5.56				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					30	83.33				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					4	11.11				
Биология / 19	11	4	4	0	79%	11	4	4	0	79%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					19	100.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
Обществознание / 20	1	9	10	0	50%	4	8	8	0	60%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					3	15.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					17	85.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
История / 15	6	6	3	0	80%	6	6	3	0	80%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					15	100.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
География / 18	13	3	2	0	89%	12	4	2	0	89%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					17	94.44				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					1	5.56				

7 класс										
Предмет / Писали работу	Оценки ВПР				Качество знаний	Годовые				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык / 41	4	17	20	0	51%	4	18	19	0	54%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					2	4.88				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					38	92.68				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					1	2.44				
Математика / 41	1	26	14	0	66%	6	20	15	0	63%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					6	14.63				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					33	80.49				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					2	4.88				
Биология / 25	11	11	3	0	88%	9	13	3	0	88%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					23	92.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					2	8.00				
Физика / 19	6	7	6	0	68%	3	12	4	0	79%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					2	10.53				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					14	73.68				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					3	15.79				
Обществознание / 23	4	7	12	0	48%	4	10	9	0	61%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					3	13.04				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					20	86.96				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				

История / 17	12	5	0	0	100%	10	7	0	0	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					15	88.24				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					2	11.76				

8 класс										
Предмет / Писали работу	Оценки ВПР				Качество знаний	Годовые				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык / 31	0	14	17	0	45%	0	15	16	0	48%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					3	9.68				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					26	83.87				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					2	6.45				
Математика / 31	0	10	21	0	32%	0	11	20	0	35%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					1	3.23				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					30	96.77				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
Биология / 16	0	10	6	0	63%	0	10	6	0	63%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					1	6.25				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					14	87.50				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					1	6.25				
Физика / 16	0	11	5	0	69%	1	10	5	0	69%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					1	6.25				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					15	93.75				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
Обществознание / 16	1	8	7	0	56%	3	7	6	0	63%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					3	18.75				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					13	81.25				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				
История / 15	1	10	4	0	73%	1	10	4	0	73%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					15	100.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				

11 класс										
Предмет / Писали работу	Оценки ВПР				Качество знаний	Годовые				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
История / 20	19	1	0	0	100%	19	0	1	0	95%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					19	95.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					1	5.00				
География / 20	17	3	0	0	100%	13	7	0	0	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					16	80.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					4	20.00				
Биология / 19	19	0	0	0	100%	19	0	0	0	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)					0	0.00				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					19	100.00				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0.00				

Участие в олимпиадах (таблица 23)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	155	48	15	33
Астрономия	67	10		10
Биология	167	61	18	43
География	163	59	25	34
Информатика	84	9	2	7
История	168	57	6	51
Литература	120	58	24	34
Математика	189	10		10
Немецкий язык		0		
Обществознание	133	12		12
Право	121	72	15	57
Русский язык	136	24	11	13
Труд (технология)	152	26	8	18
Физика	78	7	2	5
Французский язык		0		
Химия	80	14	5	9
Экономика	80	14	5	9
ВСЕГО УЧАСТИЙ	1893	481	136	345

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	0		
Астрономия	20	2		2
Биология	35	1		1
География	14	0		
Информатика		0		
Искусство (МХК)		0		
История	20	3		3
Испанский язык		0		
Итальянский язык		0		
Китайский язык		0		
Литература	14	1		1
Математика	17	1		1
Немецкий язык		0		
Обществознание	13	2		2
Основы безопасности и защиты Родины		0		
Право	27	6	2	4

Русский язык	14	1		1
Труд (технология)	5	0		
Физика	20	0		
Физическая культура		0		
Французский язык		0		
Химия	32	0		
Экология		0		
Экономика	18	0		
ВСЕГО УЧАСТИЙ	265	17	2	15

На Республиканский этап ВсОШ были приглашены по математике 11 класс – 1 ученик.

Кроме этого, учащиеся принимали активное участие в онлайн олимпиадах и различных творческих конкурсах. 204 ученика стали победителями Международных онлайн олимпиад и конкурсов.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

Режим образовательной деятельности (таблица 24)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий в 8-00

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 Амвросиевского муниципального округа» Донецкой Народной Республики (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2025 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 Амвросиевского муниципального округа» Донецкой Народной Республики, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план составлен на основании первого варианта федерального учебного плана

начального общего образования федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в ГБОУ «Школа №2» Амвросиевского М.О. в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Обязательная часть (аудиторные учебные занятия) учебного плана содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С целью сохранения преемственности изучения учебного предмета «Информатика» изучается в 3- классе в части формируемой участниками образовательных отношений, в предметной области «Математика и информатика» - 1 час. В первых классах вводится по 1 часу на увеличение часов предмета «Литературное чтение». Во вторых классах вводится по 1 часу на увеличение часов предмета «Математика»

Деление классов на группы осуществляется при изучении иностранного языка, информатики.

Учебный план составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Учебный план на 2024-2025 учебный год, реализующей программы основного общего образования - нормативный правовой документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов, освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС ООО. Учебный план

разработан на основе Федерального недельного учебного плана (вариант 1) в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов перечень; трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебного времени, отводимого на освоение по классам (годам обучения) учебных предметов, учебных курсов, практики, иных видов учебной деятельности формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» (русский язык, литература); «Иностранные языки» (иностранный язык); «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика); «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественнонаучные предметы» (физика, биология, химия); «Искусство» (изобразительное искусство, музыка); «Технология» (труд, технология); «Физическая культура» (физическая культура); Основы безопасности и защиты Родины(основы безопасности и защиты Родины).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с обновленными ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в 1-4 классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-х и 6 –х классах предметная область «ОДНКНР» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 7 – х классах данная предметная область реализуется интегрировано с учебными предметами: история, обществознание, русский язык, литература, музыка, география, а так же в рамках внеурочной деятельности при реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» в 5,8-9 классах представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины»; Предметная область «Физическая культура» в 5-9 классах предметом «Физическая культура». При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

На основании анализа возможностей школы и по заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в соответствии с обновленными ФГОС ООО изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» не проводится.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность реализации программы основного общего образования, в том числе углубленное изучение отдельных предметов, с учётом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимальной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в таблице.

Таблица 25

Класс	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов
5 А,Б классы	Изучение предмета «Информатика»	1
5 А,Б классы	Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	1
6А,Б,В классы	Изучение предмета «Информатика»	1
7А,Б классы	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части «Биология».	1
7А,Б классы	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части «География».	1
8 А,Б классы	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части «Химия».	1
8 А,Б классы	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части «Биология».	1
9 А,Б,В классы	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части «История»	0,5
9 А,Б,В классы	Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части «Русский язык».	0,5

В целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Если предмет, выбранном родителями (законными представителями), участвуют обучающиеся не всего класса, то происходит деление класса на подгруппы для удовлетворения потребностей, отраженных в заявлениях.

При проведении уроков по предметам «Иностранный язык», «Информатика», осуществляется деление классов на группы не менее 8 человек в группе. При изучении предмета «Технология» класс делится на мальчиков и девочек.

Предельно допустимая учебная нагрузка определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующими школьными локальными актами. По учебным предметам учебного плана 5-9 классов промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основании четвертных и годовых отметок. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на заседания педагогического совета.

Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2» Амвросиевского муниципального округа

Донецкой Народной Республики, для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 Амвросиевского муниципального округа» Донецкой Народной Республики, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Для 10 и 11 классов определен учебный план психолого- педагогических классов естественно-научного профиля, с изучением предметов на углубленном уровне: «Биология», «Химия», «Русский язык».

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10,11 классах – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлены учебными курсами 10-11 классах «Основы педагогики», «Основы психологии отношений», усилением учебного предмета «Русский язык».

В учебном плане предусмотрено изучение «Индивидуальный проект», в 10 классе 1 час из обязательной части учебного плана; в 11 классе 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблицы 26-27

Трудоустройство выпускников 9 классов ГБОУ «Школа № 2 Амвросиевского М.О.»

Общее количество выпускников 9 класса	Из них:				
	В 10 классе	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое
58	23	34			

Трудоустройство выпускников 11 класса ГБОУ «Школа № 2 Амвросиевского М.О.»

Общее количество выпускников 11 класса	Из них:				
	СПО	ВПО	Работают	Не работают, не учатся	Другое
21	2	19			

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 42 педагога, из них 3 – внешних совместителя. (таблица 28)

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	28
	Воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Логопед	1
	Советник по воспитанию	1
	Социальный педагог	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Заведующий библиотекой	1
	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

Таблица 29-30

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогических работников	Имеют среднее специальное образование	Имеют высшее образование (бакалавр)	Имеют высшее образование (специалитет и магистратура)
42	1	2	39

Распределение педагогов по категориям

Всего педагогических работников	Имеют категорию специалист и младший специалист	Имеют категорию «специалист первой категории»	Имеют категорию «специалист высшей категории»	Имею звание «старший учитель»	Имею звание «учитель-методист»
42	18	7	17	7	6

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «Школа № 2 Амвросиевского М.О.» в 2024 году учебном году проводилась в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 13 педагогов. Признаны соответствующими занимаемой должности – 13 педагогов. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали: на первую квалификационную категорию – 2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

Присвоена первая квалификационная категория 2 педагогам, высшая квалификационная категория – 4 педагогам.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Амвросиевская школа №2» Амвросиевского района в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. С целью обеспечения методической, консультационной поддержки педагогических работников, создания оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, освоения продуктивных педагогических технологий, методик, форм обучения и воспитания, организации инновационной деятельности, поддержки педагогического творчества, содействия устойчивому функционированию и поступательному развитию системы образования в общеобразовательной организации организована методическая служба общеобразовательной организации. В течение учебного года педагоги активно работали в районных и школьных методических объединениях. Основная функция ШМО - оказание практической помощи по внедрению инновационных технологий с целью организации учебно-воспитательного процесса по новым Государственным стандартам, поддержка педагогической инициативы.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 24081 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 16196 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 31

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.
1.	Справочники и пособия	640
2.	Энциклопедии	40
3.	Словари	95
4.	Художественная литература	7885

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;

Создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная, специальная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе оборудованы учебные кабинеты, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

а. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

б. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа №2 Амвросиевского М.О.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное

пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 обеспеченность методической и учебной литературой;
 диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 32

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	412
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	199/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 (11%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	206 (50%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 (0,2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 (0,2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 (0,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	37 (9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38 (9,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	38 (9,2%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41 (98%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1 (2%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1(2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24(57%)
1.29.1	Высшая	человек/%	17 (40%)
1.29.2	Первая	человек/%	7 (17%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3(7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25(60%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19 (45%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	412 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,5 кв. м

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов промежуточной аттестации обучающегося из ДНР. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2022. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.