

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА №2»
АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
администрации
Амвросиевского района


Т.В.Як



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Амвросиевская
школа №2»
Амвросиевского района
Протокол № 4 от
27.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
И.Д. Кириленко
Приказ от 27.03.2024
№ 67



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Амвросиевская школа №2»
Амвросиевского района

на 2023-2028

(5 лет)

г.Амвросиевка
2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА №2» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) 13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012г. N 24480) 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

	<p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. • Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. • Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. • Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – 2023 г. Этап реализации – 2024-2027 г.г. Обобщающий этап – 2028 г.
I этап – подготовительный (2023 г.)	разработка подпрограммы развития; приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы)
II этап – реализация (2024-2027 г.г.)	реализация мероприятий плана действий Программы; реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2028 г.)	итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач, направлений, стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (и.о. директора Кириленко И.Д., заместители директора Селезнева Т.И., Куликова И.Л., Ходюк А.И.).

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы;
Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА №2» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА 9мбоу «Амвросиевская школа №2» Амвросиевского района</p> <p>2. Дата основания - 1937 год</p> <p>3. ИНН 9304019909</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации Амвросиевского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00656401 «16» июня 2023 г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический адрес: 287302 Донецкая Народная Республика, М.О.Амвросиевский, пл Ленина, д.1 фактический адрес: 287302 Донецкая Народная Республика, М.О.Амвросиевский, пл Ленина, д.1).</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +78565923269 , адрес электронной почты ОО: amvr_school2@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://amvrschool2.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей:</p> <p>НОО – 174</p> <p>ООО – 236</p> <p>СОО – 37</p> <p>Детей с ОВЗ, обучающихся по ИУП – 6</p> <p>Детей-инвалидов – 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - родительский комитет. <p>Структуру управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместители директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - заведующий хозяйственной частью; - родительский комитет; - советник директора по воспитательной работе; - орган ученического самоуправления – молодежная организация «Поколение нового века». <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - программа внеурочной деятельности «Самбо» - программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»; - программа дополнительного образования «Школьный театр»; - программа дополнительного образования «Школьный хор»; <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления;

	<p>- проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - технология интегрированного обучения; - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации.</p> <p>Материально-технические условия: (33 ноутбуков, 3 МФУ, цифровые лаборатории –химия, биология); - 2 мастерских трудового обучения; - спортивный зал; - библиотека; - столовая; - кабинет информатики (30 ноутбуков, 12 ПК); - оргтехника для организации работы управленческой команды (4 ПК, 2 ноутбука, 2 МФУ, 3 принтера).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Цифровой образовательный контент (https://academy-content.apkpro.ru/)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену. 5-дневная рабочая неделя. Начало занятий - 8.00.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 68, количество педагогических работников - 45, количество учителей - 38; количество специалистов: социальный педагог - 1, педагог-психолог – 1, логопед – 1, педагог-организатор – 1, советник директора – 1, воспитатель ГПД – 2 руководитель Школьного театра – 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 44 человека (96%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33 человека (71%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 5; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО: 6 (Хорошко Е.А., Селезнева Т.И., Самсонова Г.М., Скидан Т.Ю., Кузнецова С.В., Фелоненко О.В., Дьяченко А.Н., Ходюк А.И.): молодые специалисты - 2 (Воротынцева Ю.А., Дубикова Е.И.).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • МБУДО «Амвросиевский дом творчества детей и юношества» (общеинтеллектуальное, творческое) • районный краеведческий музей (патриотическое направление) • МАОУ «Лицей №6 г. Благовещенска» Амурской области (управленческое направление, воспитательная работа) • МБУ «Амвросиевская детско-юношеская спортивная школа» (спортивное) • МБУДО «Амвросиевская школа искусств» (художественно-эстетическое, творческое) • МБУ Центр культуры и досуга «Виктория» (творческое)
Краткое описание достижений ОО за	<p>15 выпускников награждены Золотой и Серебряной медалями «За особые успехи в учении».</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>Видеообобщение перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта» 3 место в Муниципальном этапе «Педагог года» в номинации «Классный руководитель года» Публикации методических разработок Педагоги школы награждены Памятным нагрудным знаком "За заслуги перед Амвросиевским районом" Победители муниципального этапа ВсОШ Активные участники Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (победители районных этапов) Ежегодные победители районных соревнований по футболу, волейболу (1, 2 места) Ежегодные победители районного фестиваля «Пламя Победы» 1 место Муниципальный, 3 место Зональный, 3 место Республиканском этапах конкурса агитбригад «Здоровое поколение» «Пишем будущее» - Победители</p>
--------------------------	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	----	---	--------------------------------------	---	--	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов

обучающихся(критический показатель)						потребности обучающихся.	всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

							финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе

							<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10 до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по

							<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

	<p>биология) (за три последних года)</p>					<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки
--	--	--	--	--	--	---	---

							на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства,

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		информационной системы					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий	• Формирование управляющего совета в

						совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного специалиста (учителя-логопеда). <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно-методической, психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами, медицинскими учреждениями.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в

							<p>разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

							организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.	8 Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ
2	Воспитание	19 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых»	1 Проведение конкурса школьной символики Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров
3	Здоровье	14 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечение к занятиям дополнительного образования спортивного направления	4 Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях
4	Творчество	17 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.	5 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров
5	Профориентация	9 Открыт профильный класс психолого-педагогической направленности, разработан	2 Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения

		план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста»	
6	Учитель. Школьная команда	18 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	4 Участие педагогов в профконкурсах
7	Школьный климат	13 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	2 Создание кабинета педагога психолога и кабинетов психологической разгрузки
8	Образовательная среда	14 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум,	0

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	➤ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	➤ Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию	➤ Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ;	➤ Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие учащихся в олимпиадном движении; ➤ Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью; 	<p>программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ; ➤ Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие финансирования; ➤ Отсутствие квалифицированных кадров.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие музейного уголка, хора, ШСК, кружков художественной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. ➤ Низкая организация творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие организации для сетевой формы работы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая организация творческой активности
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие квалифицированных кадров ➤ Отсутствие сетевой формы реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие собственной материальной базы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Малая заинтересованность обучающихся
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования ➤ Отсутствие сетевой формы организации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие материальной базы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая организация творческой активности

		<p>реализации программ сетевой формы реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие медицентра 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее ➤ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ➤ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ➤ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ➤ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на территории района СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы. ➤ Наличие Точки Роста 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории района
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие педагогов в конкурсном движении ➤ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ➤ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ➤ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших 		

	<p>инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей ➤ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ➤ Развитие системы наставничества ➤ Использование единых подходов к штатному расписанию 	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ➤ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие финансирования
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование школы полного дня ➤ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие финансирования

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование школьного библиотечного информационного центра ➤ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) 	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слабая эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 		
--	---	---	--	--

2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	договор

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание школьного медицентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в ШР должности дефектолога	ШР

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление организации для заключения договоров; ➤ Заключение сетевых договоров 		Заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.	договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; ➤ Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; ➤ Проведение методических 		Учителя предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики	Январь 2024	Проведение конкурса, утверждение результатов	Заместитель директора по ВР	Определение победителя конкурса	Школьная символика	
3	Здоровье									
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2025	➤ Проведение мониторинга потребностей	Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий.	Заместитель директора по ВР	Создание Плана	Участие в профориентационных мероприятиях	
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости и участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах	

						ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.				
7	Школьный климат	ШР	Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в ШР	2024-2025	ШР		Директор	ШР	Наличие в ШР должности дефектолога
8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующей работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующей его работу	Управляющий совет

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя дефектологии	Отсутствуют	Внесение изменений в ШР	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различного направления профильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного медиacentра	Разработка ЛА о работе школьного медиacentра	100%
Создание школьной символики	Проведение конкурса по разработке школьной символики.	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождения обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога, логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования
Выделение и оформление кабинета педагога-психолога, согласно, нормативных требований	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	При условии финансирования

		психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Создание совета	управляющего	Функционирование управляющего образовательной организации	100%

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Январь 2024		Заключение договоров	договор	Директор, Кириленко И.Д.	Директор, Кириленко И.Д.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л. заместитель директора по УВР Селезнева Т.И. Ходюк А.И.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,	2024-2025		Заключение договоров	договор	Директор, Кириленко И.Д.	Директор Кириленко И.Д.

заключение сетевых договоров, мониторинг.						
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР Селезнева Т.И. Ходюк А.И.	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И. Ходюк А.И.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2027				Учителя предметники	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И. Ходюк А.И.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	2024-2027		назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте	Информация на официальном сайте школы	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Оформление заказа на приобретение ТСО, учебников	Приобретение ТСО, учебников	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2025		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025				Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024-2027		Организация сетевой формы работы	договор	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов	2024		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.

обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию						
Создание школьного медиацентра	2024		Создание школьного медиацентра	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	2024		Проведение конкурса	Создание школьной символики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024		Участие в профпроба	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.	Заместитель директора по ВР Куликова И.Л.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.	заместитель директора по УВР Селезнева Т.И.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2027		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Председатель ПК Яценко С.Н.	Директор Кириленко И.Д.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления						
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	2024		Управляющий совет	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.	Директор Кириленко И.Д.	Директор Кириленко И.Д.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						

Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	2024-2025		Изменение ШР	ШР	Директор Кириленко И.Д.	Директор Кириленко И.Д.
---	-----------	--	--------------	----	-------------------------------	-------------------------------