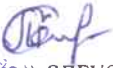
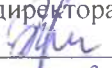


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 2 АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕКОМЕНДОВАНО Решением педагогического совета Протокол от «23» августа 2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Т.И. Селезнева «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  И.Д. Кириленко Приказ от «30» августа 2024 г. № 1
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Основы педагогики и психологии»**  
**для обучающихся 10 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:  
Петрова Дарья Ивановна

Срок реализации программы: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА...	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции

Поведения и деятельности, способности работать в команде.

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

На элективный курс «Основы педагогики и психологии» в 10 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, (34 рабочих недель) 68 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **1) Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- Осознание духовных ценностей российского народа;

- Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры:

приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании

целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей

культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем

в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

**Будут иметь опыт:**

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Метапредметные результаты**

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основное содержание курса «Основы педагогики и психологии» делится на блок «Основы педагогики и психологии, 10 класс»

### **10 класс.**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность.** Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

#### **Искусство эффективного познания.**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	8	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Педагогика как часть культуры человечества	10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Психология в жизни каждого из нас	10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
5	Развитие личностного потенциала человека	10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Искусство эффективного познания.	10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Учимся учиться самостоятельно	10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ

10 класс

(Всего 68 часов, по 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Тема 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения (8ч.)</b>			
1	Педагогические классы. Как и зачем Создавались классы в 20-м и 21-м веках?	03.09	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Искусство выбора в современном мире и образовании.	04.09	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	17.09	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Как мы будем учиться?	18.09	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
5	Обоснование методов и подходов к Построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	24.09	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	25.09	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	01.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
8	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	02.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Тема 2. Педагогика как часть культуры человечества (10ч.)</b>			
9	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.	08.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
10	Исторический квест. Путешествие в глубь времен.	09.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
11	Педагогика и ценностно-смысловое Единство мира.	15.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
12	Педагогика и технологический прогресс.	16.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
13	Педагогика в динамике и развитии.	22.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
14	Педагогика как важнейший компонент Культуры человечества.	23.10	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
15	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	05.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

16	Педагогика будущего.	06.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
17	Компоненты профессиональной Деятельности учителя-предметника.	12.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
18	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	13.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Тема 3. Психология в жизни каждого из нас (10ч.)</b>			
19	Значение психологии для человека.	19.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
20	Житейская и профессиональная психология	20.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
21	Место психологии в системе наук	26.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
22	Как психология помогает понять человека	27.11	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
23	Будущее психологии и ее перспективы.	03.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
24	Социальные отношения: конфликт и примирение.	04.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
25	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	10.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
26	Манипуляция: игры, в которые играют все.	11.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
27	Общение как восприятие людьми друг друга.	17.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
28	Обобщение. Контрольное тестирование.	18.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Тема 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (10ч.)</b>			
29	Личность человека и ее уникальность.	24.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
30	Факторы развития личности.	25.12	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
31	Внутренняя позиция личности.	14.01	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
32	Потенциал и ресурсы личности	15.01	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
33	Личность в современном мире.	21.01	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
34	Человек на пересечении социальных реалий.	22.01	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
35	Возможности личностного развития и Успешного социального взаимодействия.	28.01	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
36	Определение особенностей личности по подчерку.	29.01	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

37	Темперамент личности.	04.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
38	Обобщение по теме «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии».	05.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Тема 5. Развитие личностного потенциала человека (10ч.)</b>			
39	Развитие психики человека	11.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
40	Личностные и характерологические Особенности человека.	12.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
41	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	18.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
42	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	19.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
43	Психологическая готовность к Самостоятельному принятию решений.	25.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
44	Психологический стресс: что с ним делать?	26.02	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
45	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	04.03	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
46	Основы саморегуляции.	05.03	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
47	Способы выражения эмоций и чувств	11.03	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
48	Обобщение по теме «Развитие Личностного потенциала».	12.03	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Тема 6. Искусство эффективного познания (10ч.)</b>			
49	Умение решать задачи.	18.03	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
50	Чтение и письмо.	19.03	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
51	Эффективная обратная связь и самооценка.	01.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
52	Проектная деятельность.	02.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
53	Исследовательская деятельность	08.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
54	Познание как совместная деятельность.	09.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
55	Память.	15.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
56	Мышление.	16.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
57	Интеллект.	22.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

58	Обобщающий урок по теме «Искусство Эффективного познания».	23.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Тема 7. Учимся учиться самостоятельно (10 ч.)</b>			
59	Развитие математических способностей.	29.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
60	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.	30.04	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
61	Мотивация учения.	06.05	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
62	Выученная беспомощность.	07.05	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
63	Развитие познавательных интересов	13.05	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
64	Уровень притязаний и самооценка.	14.05	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
65	Способы и приемы самостоятельной работы.	20.05	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
66	Ресурсы для самостоятельной работы	21.05	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
67	Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно».	резерв	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
68	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии».	резерв	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В.С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

### Научная литература(монографии,статьи)

1. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова,М.Р.,Вачков М.Р.Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера.М.:2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.:Альпина БизнесБукс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике.М.:МуBook,2017.167с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны.М.:Манн,Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель МираПон. Вопросы памяти. М.:Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти не волшебные превращения. Ростовн/Д.:Феникс,2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е.Г.Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омбергенван:В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального Самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В.Увлекательнаяпсихология.М.:Аванта,2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018. 19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

## Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога /под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

### Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Бердженс Д. Обучение как приключение. Как сделать урок интересным. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424 с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

### Информационные ресурсы

1. Белова Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)



7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология»  
(<http://www.koob.ru>)
8. «Психея»(<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог»(<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии»(<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»  
(<http://www.psyedu.ru/>)